



Schoolplan 2019 – 2023

Versie van 31 oktober 2019

Schoolplan 2019 – 2023

Schoolgegevens:	Openbare Daltonschool De Spaarndammerhout
Brinnummer:	20 XT
Directeur	G.D.M. Prenger
Adres	Revaleiland 1B 1014 ZG Amsterdam
Contact school:	020-6829114 06-83794104 info@despaarndammerhout.nl www.despaarndammerhout.nl
Bevoegd gezag:	Stichting Amsterdam West Binnen de Ring Brinnummer: 41663
Adres bevoegd gezag:	Baarsjesweg 224 1058AA Amsterdam
Contactpersoon:	T. Hooghiemstra (bestuurder)
Contact bevoegd gezag	020-5150 440 e-mail: info@awbr.nl www.awbr.nl

Inhoud

1. Inleiding	5
2. Openbare Daltonschool De Spaarndammerhout	6
3. Een terugblik op de periode 2015 – 2019	8
4. Onderwijskundig beleid.....	18
4.1 Kerntaak	18
4.2 Het onderwijsprogramma	18
4.3 Pedagogisch en didactisch handelen	20
4.4 Een veilige groep en school.....	21
5. Kwaliteitszorg	22
5. Personeelsbeleid	24
6. Beleidsvoornemens en ambities 2019 – 2023	25
6. Bijlage	34

1. Inleiding

Een schoolplan heeft twee functies. Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Deze beschrijving omvat onder meer de uitwerking van wettelijke voorschriften, het onderhouden van de bekwaamheid van het onderwijspersoneel en het pedagogisch-didactisch handelen en de wijze waarop het ononderbroken ontwikkelingsproces wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.¹

Het gaat bij deze eerste functie dus vooral om een beschrijving. Als je dicht bij een van de betekenissen van het woord *plan* blijft, dan geeft een schoolplan een schets van de school. Wie het plan leest en daarna de school bezoekt, zal het merendeel moeten herkennen.

De tweede functie van een schoolplan duidt op een document waarin voornemens opgenomen zijn, waarin beschreven is wat men in een school van plan is, wat de ambities zijn. In het woordenboek wordt *plan* omschreven als 'een voornemen tot iets' en als 'een ontworpen stelsel dat aangeeft hoe men te werk wil gaan'. Het gaat bij deze tweede functie duidelijk om een planningsdocument waarin, als voorbeeld, beschreven kan zijn op welke wijze men zal werken aan het doel om de kwaliteit van het spellingonderwijs naar een hoger plan te tillen, opdat de resultaten aan een vastgestelde norm zullen voldoen.

Op de Spaarndammerhout zijn ook ambities geformuleerd. Onderwerpen waaraan in komende jaren gewerkt zal gaan worden, zijn vastgelegd in een meerjarenplan. Het gaat daarbij om de uitwerking op schoolniveau van het strategisch beleidsplan 'Leidend naar de toekomst' van Amsterdam West Binnen de Ring.

Op de Spaarndammerhout worden ook jaarplannen opgesteld. De jaarplannen zijn een uitwerking van de doelen die in het schoolplan gesteld zijn.

Het schoolplan is een gebruiksdocument, omdat het bindende afspraken bevat over de dagelijkse praktijk. Evaluatie van het onderwijs, van gevolgde procedures en van gemaakte afspraken, wettelijke voorschriften, of veranderde pedagogische of onderwijskundige inzichten, kunnen leiden tot wijzigingen van het schoolplan en van de ambities die daarin opgenomen zijn. Beleidswijzigingen worden digitaal vastgelegd op SharePoint. Gewijzigde en nieuwe ambities worden opgenomen in de jaarplannen.

Het vierde jaar na vaststelling wordt benut om het schoolplan in zijn geheel onder de loep te nemen. Bij die evaluatie staan steeds vier vragen centraal:

- Beantwoordt het plan nog aan het doel een zo nauwkeurig mogelijk beeld te geven van de dagelijkse gang van zaken?
- Komen de bindende afspraken die in het plan opgenomen zijn nog overeen met de dagelijkse praktijk?
- Voldoet de dagelijkse praktijk nog aan de wettelijke voorschriften?
- Zijn de geformuleerde doelen gerealiseerd?

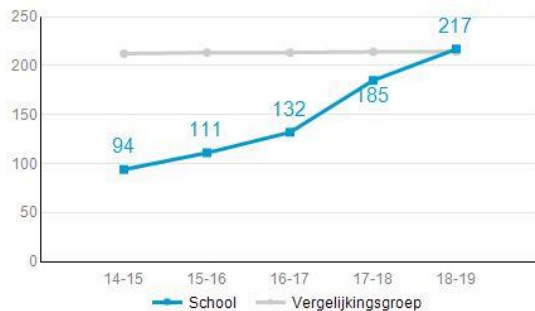
Gerard Prenger
Directeur

¹ Vergelijk Artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (Bijlage).

2. Openbare Daltonschool De Spaarndammerhout

De Spaarndammerhout is sinds oktober 2014 gevestigd in de Houthaven, een nieuw, modern gebouw waarin ook een basisschool van het oecumenische schoolbestuur Amos, het ouder en kind team Westerpark, een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang gehuisvest zijn. Het projectbureau Houthaven van de Gemeente Amsterdam beschikt er over kantoorruimte. Op de begane grond is ook nog een horeca gelegenheid.

De nieuwe woonwijk die in de oude houthavens gerealiseerd wordt, ligt aan de rand van de Spaarndammerbuurt. In die buurt ligt de oorsprong van De Spaarndammerhout.



Het aantal leerlingen op de teldata van 1 oktober 2014 tot en met 1 oktober 2018.
Bron: www.scholenopdekaart.nl

De populatie van de Spaarndammerhout is kleurrijk en een afspiegeling van de populatie van de Spaarndammerbuurt en de Houthaven. Sinds de verhuizing naar het nieuwe gebouw is het aantal leerlingen toegenomen.

Op 1 oktober 2019 stonden er 267 kinderen ingeschreven. De kinderen zijn verdeeld over vijf groepen 1/2, twee groepen 3, een groep 3/4 en een groep 4. Van de groepen 5 tot en met 8 is er van elk leerjaar een groep. De verwachting is dat er van de groepen 5 tot en met 8 de komende drie tot vier jaar ook elk twee groepen

samengesteld kunnen worden.

Halverwege het schooljaar 2017 - 2018 werd het lerarentekort ook op de Spaarndammerhout gevoeld. De vacature van drie dagen per week in groep 7/8 werd niet ingevuld. De intern begeleider werd de groepsleerkracht.

Ondanks het lerarentekort, konden de vacatures die tot en met augustus 2019 door de toename van het aantal leerlingen en door het vertrek van enkele leerkrachten die dichterbij huis gingen werken, ingevuld worden. De Spaarndammerhout heeft goed geschoold en ambitieus personeel.

Openbaar onderwijs

In Nederland wordt onderscheid gemaakt tussen openbaar en bijzonder onderwijs. Hoe is dit onderscheid ontstaan en wat zijn de belangrijkste kenmerken van openbaar onderwijs? Aan het einde van de achttiende eeuw ging de overheid zich voor het eerst intensief bemoeien met het onderwijs. De nationale schoolwet van 1806 stelde een onderwijsinspectie in, gaf richtlijnen voor lesroosters, leermiddelen, materiële voorzieningen en didactiek. De openbare scholen werden financieel ondersteund uit publieke middelen. Bijzondere scholen kregen die financiële ondersteuning niet. De wet van 1806 voerde ook de scheiding van kerk en staat in het onderwijs door. In Nederland verloor de openbare school zijn gereformeerde karakter en moest voortaan algemeen christelijk of christelijk boven geloofsverdeeldheid zijn.

De Nederlandse onderwijsgeschiedenis is nauw verbonden met de kerkgeschiedenis. In 1834 scheidde een groep orthodox gereformeerden zich af van de grote Nederlandse Hervormde

Kerk. De afgescheidenen richtten eigen scholen op. De Afscheiding, zoals deze beweging genoemd werd, werd als een aantasting gezien van het ideaal van nationale eenheid en de vooruitgang. De kerken en scholen werden dan ook verboden door koning Willem I. De afgescheidenen lieten het er niet bij zitten en vonden in hun strijd voor de vrijheid van onderwijs de rooms-katholieken aan hun zijde. De nagestreefde eenheidscultuur werd ook door intellectuelen van liberaal-democratische en calvinistische overtuiging ter discussie gesteld. De kentering in het denken leidde ertoe dat koning Willem II aan de liberale staatsman Thorbecke de opdracht gaf een nieuwe grondwet op te stellen. De grondwet van 1848 legde een aantal burgerlijke vrijheden en grondrechten vast, waaronder de vrijheid van vergadering, godsdienst en onderwijs. In 1857 verving een op de nieuwe grondwet gebaseerde schoolwet die van 1806. Zonder het idee van nationale eenheid op te willen geven, schiep de wet van 1857 het plurale onderwijsbestel dat nog steeds bestaat in Nederland, zij het dan voorshands nog zonder financiële tegemoetkoming aan het bijzonder onderwijs. Enerzijds verklaarde deze wet het geven van onderwijs vrij, wat wil zeggen dat de overheid niet langer vergunningen kon onthouden aan bijzondere scholen die haar om ideologische redenen niet aanstonden. Dit baande de weg voor wie zulks wilde, om afgescheiden of rooms-katholieke scholen op te richten en te onderhouden. Anderzijds werd bepaald dat nu voortaan het openbaar onderwijs levensbeschouwelijk neutraal diende te zijn. In de wet van 1857 werd het de onderwijzer dan ook verboden "iets te leren, te doen of toe te laten, wat strijdig is met de eerbied, verschuldigd aan de godsdienstige begrippen van andersdenkenden".²

De schoolstrijd was hiermee nog niet gestreden. Er was immers nog geen sprake van financiële gelijkstelling met het openbaar onderwijs. De grondwet van 1917 legde daartoe de basis en de Lager-onderwijswet van 1920 regelde de toepassing. In de wet van 1920 werd onder meer bepaald dat in elke gemeente voldoende openbaar lager onderwijs in een genoegzaam aantal scholen gegeven moest worden die voor alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienstige gezindheid, toegankelijk zijn.³ Het hiervoor gegeven voorschrift uit de wet van 1857 werd in de wet van 1920 gehandhaafd.⁴

Sinds 1998 is de Primair-onderwijswet van kracht. Ook in deze wet is het karakter van het openbaar onderwijs zoals dat in 1857 geformuleerd werd, nog goed te herkennen.⁵

1. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.
2. Openbare scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.
3. Openbaar onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

² Lager-onderwijswet 1857, Artikel 23, lid 2.

³ Lager-onderwijswet 1920, Artikel 19.

⁴ Lager-onderwijswet 1920, Artikel 42, lid 2.

⁵ Primair-onderwijswet 1998, Artikel 46.

3. Een terugblik op de periode 2015 – 2019

In het schoolplan 2015 – 2019 namen we beleidsvoornemens en aanvullende beleidsvoornemens op. Halverwege de schoolplanperiode, in het najaar van 2017, maakten we een tussenbalans op. In april 2019 deden we dat nog eens.

In dit hoofdstuk geven we het antwoord op de vraag of de geformuleerde doelen gerealiseerd werden. Waar het zinvol is geven we een toelichting.

Halverwege de schoolplanperiode 2015 – 2019, waren er twee gebeurtenissen van invloedrijke betekenis op de ontwikkeling van onderwijs en opvoeding die in januari 2015 in gang werd gezet: het kwaliteitsonderzoek van de inspectie en de visitatie door de Nederlandse Dalton Vereniging.

Kwaliteitsonderzoek inspectie

Op 18 september 2017 onderzocht de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de Spaarndammerhout. Aanleiding daartoe waren de resultaten op de eindtoets primair onderwijs in 2015, 2016 en 2017. De inspectie beoordeelde de kwaliteit van het onderwijs onvoldoende, omdat de gemiddelde resultaten op de eindtoets in 2015, 2016 en 2017 onder de ondergrens van de inspectie vielen. Het ging om de gemiddelde resultaten van 5, 7 en 4 kinderen in groep 8.

De inspectie onderzocht ook het onderwijsproces, het schoolklimaat, en de kwaliteitszorg en ambitie. Voor deze onderdelen kreeg de school de beoordeling 'voldoende'.

De resultaten zijn te relativiseren. De zwaarte van het oordeel van de inspectie zat uiteindelijk in het hebben van zicht op ontwikkeling en de analyse.

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, stelden wij, nog voor het inspectiebezoek, voor 2016, 2017 en 2018, naar aanleiding van de onderwijsresultaten van *alle* groepen en als uitwerking van het schoolplan, een plan op, gericht op de analyse van toetsgegevens op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Op studiedagen en tijdens teambijeenkomsten analyseerden we toetsgegevens en spraken we interventies af om resultaten te borgen en te verbeteren. Dit plan werd, naar aanleiding van de bevindingen van de inspectie, bijgesteld. Opbrengst gericht werken werd aan het plan toegevoegd.

Dinsdag 3 juli 2018, bezocht de inspectie de school voor het herstelonderzoek. De inspectie stelde vast dat het gemiddelde resultaat op de eindtoets in 2018 boven de ondergrens ligt. De inspectie stelde ook vast dat het gemiddelde resultaat in 2019 naar verwachting ook boven de ondergrens zal liggen. De inspecteurs concludeerden tenslotte dat de school, sinds hun bezoek in september 2017, in alle opzichten, aan kwaliteit gewonnen heeft. De Spaarndammerhout is dus weer een voldoende school.

Visitatie Nederlandse Dalton Vereniging

Woensdag 22 november 2017, twee maanden na het kwaliteitsonderzoek van de inspectie, werd de Spaarndammerhout gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging. De visitatiecommissie bestudeerde het Daltonhandboek van de school, bezocht de groepen, had gesprekken met kinderen en ouders, met de daltoncoördinatoren, met personeelsleden en met de internbegeleider en de directeur en met de bestuurder van AWBR. Aan het eind van de dag brachten de visiteurs verslag uit en kregen we een prachtig resultaat te horen: De

Spaarndammerhout werd voor 5 jaar gecertificeerd als Daltonschool.

Met de certificering realiseerden wij als team het belangrijkste doel dat wij ons in het schoolplan 2015 - 2019 stelden. Vanaf januari 2016 tot de visitatie in november 2017, werden we geschoold in de uitgangspunten van opvoeding en onderwijs van Dalton en richtten we het onderwijs overeenkomstig die uitgangspunten in. Na november 2017 ontwikkelden we het Daltonplan van de Spaarndammerhout door en voerden de plannen uit die we in het Daltonhandboek opnamen. Daartoe hoorde onder meer het vernieuwen van het portfolio, het invoeren van het kwartiertjesrooster en het dagelijks reflecteren met de kinderen.

In 2017, 2018 en 2019 volgden nieuwe leerkrachten allemaal de Daltonopleiding en haalden hun individuele certificaat.

Terugblik op de beleidsvoornemens 2015 - 2019

2015-2016		
Taal en lezen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invoeren Kim-versie Veilig Leren Lezen 2. Scholing VLL 3. Invoeren Taal Actief 4. Scholing Taal Actief 5. Werkgroep leesonderwijs/bibliotheek borgt de bereikte resultaten van 2014-2015: uitleen verteltassen, inrichten en gebruik bibliotheek 6. Optimaal gebruik leren maken van de ict mogelijkheden die de methodes (Estafette, Taal Actief, Kim-VLL, Nieuwsbegrip XL) bieden. Teamscholing 7. 4 keer per jaar voortgang en borging taal en lezen op teamoverleg 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augustus 2015 gerealiseerd 2. Augustus 2015 gerealiseerd 3. Augustus 2015 gerealiseerd 4. Gerealiseerd 5. Gerealiseerd. De inhoud van de verteltassen bleek gedateerd. Ze worden niet meer uitgeleend. 6. Gerealiseerd 7. Gerealiseerd: 3 x per jaar analyseren onderwijsresultaten en ambities en interventies formuleren.
Rekenen en Wiskunde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wereld in Getallen werd ingevoerd zonder scholing. Scholing WIG 2. 4 Keer per jaar voortgang en borging rekenonderwijs op agenda studiedag 3. Optimaal gebruik leren maken van de ict mogelijkheden die de methode biedt. Teamscholing. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing werd gerealiseerd bij het Menne Instituut. Alle leerkrachten traiden zich in de didactiek 'Met Sprongen Vooruit' 2. Gerealiseerd: 3 x per jaar analyseren onderwijsresultaten en ambities en interventies formuleren 3. Gerealiseerd zonder externe scholing.
ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventarisatie hardware en laptops gebruiksklaar maken 2. agenda@despaarndammerhout.nl operationeel en in gebruik 3. Documenten delen in Onedrive 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oktober 2015 gerealiseerd 2. Oktober 2015 gerealiseerd 3. September 2015 gerealiseerd

2015-2016		
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	1. Twee schoolbrede thema's vaststellen en uitvoeren, die jaarlijks terugkeren in het aanbod van onderwijs en opvoeding voor kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en basisschool	1. Kinderboekenweek, sinterklaasviering, kerstviering, nationale voorleesdagen, lentekriebels zijn gerealiseerd in de basisschool. De kinderopvangorganisatie Combiwel wilde het opzetten en uitvoeren van thema's beperken tot de eigen organisatie.
Engels	1. Werkgroep Engels: onderzoek onder ouders 2. Invoeren Groove Me groep 1 t/m 8 3. Evaluatie	1. April 2015 gerealiseerd 2. Mei 2015 gerealiseerd 3. Mei 2016 gerealiseerd
Sociale en emotionele opvoeding	De Vreedzame School 1. Alle personeelsleden gecertificeerd 2. Mediatoren opgeleid	1. Juni 2016 gerealiseerd 2. November 2015 gerealiseerd
Schrijfonders	1. Invoeren Pennenstreken	1. Augustus 2015 gerealiseerd
Expressie		
Leerlingenzorg	1. Digitale en papieren dossiers op orde 2. Ontwikkelingsperspectieven/groeidocumenten opstellen, uitvoeren en evalueren 3. Groepsplannen opstellen, uitvoeren en evalueren 4. Flits- en groepsbezoeken IB-er en groepsbesprekingen plannen en uitvoeren 5. Zorg breedte overleg plannen en uitvoeren	1. 2015 gerealiseerd 2. 2015 gerealiseerd 3. 2015 gerealiseerd 4. 2015 gerealiseerd 5. 2015 gerealiseerd
Personeelsbeleid	Uitvoeren integraal personeelsbeleid AWBR	Gerealiseerd
Kwaliteitszorg	1. Invoeren Parnassys Intergraal	Een AWBR doelstelling voor alle scholen waarvan werd afgezien.

2016-2017		
Taal en lezen	1. 4 Keer per jaar voortgang en borging taal en lezen op agenda teamoverleg	1. Gerealiseerd: 3 x per jaar analyseren onderwijsresultaten en ambities en interventies formuleren.
Rekenen en Wiskunde	1. 4 Keer per jaar voortgang en borging rekenonderwijs op agenda teamoverleg	1. Gerealiseerd: 3 x per jaar analyseren onderwijsresultaten en ambities en interventies formuleren.
ICT		
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	1. Vier schoolbrede thema's vaststellen en uitvoeren, die jaarlijks terugkeren in het aanbod van onderwijs en opvoeding voor kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en basisschool 2. Techniektorens voor gebruik in orde maken en inzetten	1. Kinderboekenweek, sinterklaasviering, kerstviering, nationale voorleesdagen, lentekriebels zijn gerealiseerd in de basisschool. De kinderopvangorganisatie Combiwel wilde het opzetten en uitvoeren van thema's beperken tot de eigen organisatie. 2. De techniektorens bruikbaar maken en inzetten werd niet gerealiseerd door gebrek aan expertise, door het stellen van andere prioriteiten en door gebrek aan tijd. Het opzetten en uitvoeren van een leerlijn voor wetenschap en techniek keert terug in de doelen voor 2019 – 2023.
Engels		
Sociaal en emotionele opvoeding	1. Handhaven afspraken De Vreedzame School 2. 'Zien' en 'Kijk' worden volledig benut	1. Gerealiseerd 2. Juni 2017 Gerealiseerd
Schrijfonders		
Expressie		
Leerlingenzorg	1. Borgen bereikte resultaten 2015-2016 2. Beleidsplan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong gereed 3. Orthotheek ingericht	1. Gerealiseerd 2. De uitwerking van het bestuurlijk beleidsplan is gerealiseerd met schoolafspraken voor het gebruik van het Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid en met de afspraken voor compacten en

2016-2017		
		verrijken. 3. Gerealiseerd mei 2017
Personeelsbeleid	1. Uitvoeren integraal personeelsbeleid AWBR	1. Gerealiseerd
Kwaliteitszorg		

Toelichting

Sociale en emotionele opvoeding

1. 'Zien' en 'Kijk' worden volledig benut

'Zien' is het programma waarmee het welbevinden van kinderen gemeten wordt. Na de teamscholing in november 2016 namen we het in gebruik.

Met 'Kijk' is de cognitieve ontwikkeling van de jongste kinderen te volgen. Wij waren niet tevreden over het instrument en besloten om de cognitieve ontwikkeling van kleuters te volgen met de Leerlijnen die in Parnassys opgenomen zijn. Het onderbouwteam werd in september 2016 en in januari 2017 geschoold om met de Leerlijnen te kunnen werken.

2017-2018		
Taal en lezen	1. 4 Keer per jaar voortgang en borging taalonderwijs op agenda teamoverleg	1. Gerealiseerd: 3 x per jaar analyseren onderwijsresultaten en ambities en interventies formuleren.
Rekenen en Wiskunde	1. 4 Keer per jaar voortgang en borging rekenonderwijs op agenda teamoverleg	1. Gerealiseerd: 3 x per jaar analyseren onderwijsresultaten en ambities en interventies formuleren.
ICT		
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	1. Schoolbrede thema's zijn een vast onderdeel in het aanbod van opvoeding en onderwijs in het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, de bso en de basisschool. De thema's worden opgenomen in het jaarplan	1. Gerealiseerd in de basisschool
Engels		
Sociale en emotionele opvoeding	1. Handhaven bereikte resultaten voorgaande schooljaren 2. Welke trainingen kunnen in een (na)schools aanbod opgenomen worden? Vriendenproject? Speltherapie? Competentietraining? Rots en water? Kies (kinderen in echtscheidingssituaties?)	1. Gerealiseerd 2. Dit doel is niet gerealiseerd. De Rots en Watertraining werd in 2017 – 2018 eenmalig onder schooltijd tijdens de gymles gegeven aan de kinderen van de groepen 6 en 7. Kinderen die baat hebben bij de genoemde therapieën of trainingen, volgende die nu, doorgaans via het Ouder kind Team, elders.
Schrijfonders		
Expressie	Oriëntatie op leerlijn beeldende vorming	1. Niet gerealiseerd in mei 2018. Met het werken aan een leerlijn voor beeldende vorming is in februari 2019 een begin gemaakt onder begeleiding van Mocca, het Amsterdamse expertisecentrum voor cultuuronderwijs. De eerste resultaten worden zichtbaar in het schooljaar 2019 – 2020. Het traject duurt 24 maanden.
Leerlingenzorg	Handhaven bereikte resultaten voorgaande schooljaren	

2017-2018		
Personeelsbeleid	Uitvoeren integraal personeelsbeleid AWBR	
Kwaliteitszorg		

2018-2019		
Taal en lezen	1. 4 Keer per jaar voortgang en borging taalonderwijs op agenda studiedag	1. Gerealiseerd
Rekenen en Wiskunde	1. 4 Keer per jaar voortgang en borging rekenonderwijs op agenda studiedag	1. Gerealiseerd
ICT		
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	1. Moeten de afzonderlijke leerstofgebieden vanuit de bestaande methodes onderdeel van het onderwijsprogramma blijven? Onderzoek naar geïntegreerd aanbod dat past bij 21st century skills.	1. Het onderzoek afronden in mei 2018 werd niet gerealiseerd
Engels		
Sociaal en emotionele opvoeding	1. Handhaven bereikte resultaten voorgaande schooljaren 2. Uitvoeren vastgesteld (na)schools aanbod	gerealiseerd
Schrijfonderwijs		
Expressie	Invoeren leerlijn beeldende vorming	Niet gerealiseerd. Zie de toelichting bij 2017 - 2018
Leerlingenzorg		
Personeelsbeleid	Uitvoeren integraal personeelsbeleid AWBR	
Kwaliteitszorg		

Toelichting

Taal en lezen & Rekenen en Wiskunde

1. 4 Keer per jaar voortgang en borging taal- en rekenonderwijs op agenda studiedag

De voortgang en borging van taal en rekenonderwijs heeft plaats gemaakt voor het zicht krijgen op de ontwikkeling van kinderen en op het bespreken en analyseren van de onderwijsresultaten. Dat gebeurt 2 x per jaar na het afnemen van de Midden- en Eindtoetsen.

Sociale en emotionele opvoeding

1. Teamscholing groepsvergaderingen De Vreedzame School

Als volgende stap in de invoering van het Vreedzame schoolprogramma, realiseerden wij de teamscholing en werden de eerste groepsvergaderingen gehouden.

Schrijfonderwijs

1. In juni 2019 stelden we vast dat de kwaliteit van het schrijfonderwijs en de verzorging van schriftelijk werk te wensen overlieten. Tijdens de studiedagen in juni legden we afspraken vast over het gebruik van de methode, over de didactiek van het schrijfonderwijs, over de materialen waarmee de kinderen schrijven en over de verzorging van schriftelijk werk.

Terugblik op de aanvullende beleidsvoornemens 2015 - 2019

Daltononderwijs

Gerealiseerd:

1. In november 2017 na de visitatie voor 5 jaar gecertificeerd
2. Alle personeelsleden hebben hun daltoncertificaat behaald

Samen naar de Spaarndammerhout: opvoeding en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar
De Spaarndammerhout ontwikkelt zich in deze planperiode naar een zogenaamde 'Alles in één school', waar opvoeding en onderwijs en een na schools activiteitenaanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar gerealiseerd worden. De school wordt daarbij ondersteund door de AWBR-werkgroep 'Alles-in-één-school'.

Van de 6 geformuleerde doelen bij deze ambitie (Zie pagina 20 Schoolplan 2015 – 2019), werden de doelen 1 tot en met 5 niet gerealiseerd. De kinderopvangorganisatie Combiwel gaat zijn eigen weg en bleek niet bereid om tot een vergaande samenwerking te komen.

Het zesde doel was nagaan welke mogelijkheden er zijn er om dependances van verenigingen in het gebouw te vestigen, opdat er voor kinderen, ouders en buurtbewoners een aanbod is op sportief en cultureel gebied.

Gerealiseerd:

1. Dependance van de judoschool van Johan van Hees
2. Muziek in mijn buurt in samenwerking met Muziekcentrum Aslan, waaronder het Ouderkoor

Continuïteit

Gerealiseerd:

1. De kinderen worden na de lunch tijdens het buitenspelen begeleid door ouders die daarvoor een vrijwilligersvergoeding ontvangen. De vergoeding wordt gefinancierd met de bijdrage van alle ouders van € 50,- per schooljaar.

Onderwijs en leren (Borgen en verfijnen eerder bereikte doelen)

De doelen 1 tot en met 5 (Pagina 21 schoolplan 2015 – 2019) zijn gerealiseerd.

Leiderschap, managementteam, interne communicatie en organisatiestructuur

Het vastleggen van taken en verantwoordelijkheden van teamleden werd gerealiseerd. Elk personeelslid heeft een werkrooster en een jaartaak. Er is een overzicht van de schooltaken die personeelsleden op zich genomen hebben. De werkroosters, jaartaken en schooltaken zijn voor alle personeelsleden toegankelijk op SharePoint.

Bedrijfsvoering

De doelen 1 tot en met 4 (Pagina 21 en 22 schoolplan 2015 – 2019) zijn gerealiseerd en worden geborgd. Doel 5 had betrekking op de horecaruimte. Het doel om na te gaan om een tijdelijke educatieve en culturele bestemming aan de ruimte te geven kon niet gerealiseerd worden, omdat de afdeling vastgoed van de Gemeente Amsterdam, de eigenaar van het gebouw, daartoe geen toestemming gaf.

Cultuur

De school maakte in 2015 een goede start om ouders werkelijk partners in opvoeding en onderwijs te laten zijn. Er werden een ouderraad en verschillende ouderwerkgroepen samengesteld en de medezeggenschapsraad werd nieuw leven ingeblazen. Het lukte in de jaren daarna niet om de resultaten te borgen en te verdiepen. Onder meer door verhuizing vertrok een aantal gezichtsbepalende, actieve ouders, waardoor werkgroepen en ouderraad uiteenvielen. De communicatie tussen de directeur en de medezeggenschapsraad verliep stroef en het kostte de nieuw samengestelde ouderraad moeite om een goede start te maken.

Personeelsbeleid

In de schoolplanperiode 2015 – 2019 werden de Individuele werkroosters, een inzichtelijk taakbeleid en afspraken over de inzet van de vrijgekomen werkdrukmiddelen gerealiseerd.

Door een wijziging van het functiemixbeleid en de invoering van andere salarisschalen (LB werd L-11), zijn de gestelde vragen deels niet meer van toepassing.

Twee leerkrachten werden in de L-11 schaal benoemd. Zij zijn Dalton en bouwcoördinator. Ook de internbegeleider werd in de L-11 schaal benoemd.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Kerntaak

De kerntaak van de school is kinderen met hedendaagse methoden zo goed mogelijk te leren lezen, schrijven en rekenen, zich vaardigheden en sociale competenties eigen te laten maken, die passen bij de 21^e Eeuw, opdat zij aan het eind van de basisschoolperiode met succes onderwijs kunnen gaan volgen dat het best bij hun mogelijkheden past. Rondom en verweven met deze kerntaak, verzorgt de school een breed aanbod aan culturele en sportieve schoolse en naschoolse activiteiten, opdat kinderen hun talenten ook op deze terreinen kunnen ontdekken en ontwikkelen.



De Spaarndammerhout is een gecertificeerde Daltonschool. Onze opvattingen over onderwijs en opvoeding en de uitwerking daarvan voor de dagelijkse praktijk, zijn beschreven in ons Daltonhandboek. Het Daltonhandboek is onderdeel van het schoolplan. Download het van www.despaarndammerhout.nl

4.2 Het onderwijsprogramma

De uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs is, waar het de inhoud van het onderwijs betreft, in het onderwijsprogramma vastgelegd. Vanzelfsprekend geldt ook voor het onderwijsprogramma van de Spaarndammerhout de wettelijk vastgestelde eis, dat ten minste de kerndoelen gehanteerd worden. Kinderen moeten ook individueel en in een groepje of groep kunnen werken. De methoden moeten de mogelijkheid bieden om na de basisstof aan herhalings- of verrijkingsopdrachten te werken en garanderen een doorlopende leerlijn.

In het hierna volgende overzicht is per leergebied opgesomd welke programma's en methoden in de groepen gebruikt worden.

	1-2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal							
Piramide, kleuteruniversiteit	0						
Veilig Leren Lezen		0					
Taal Actief			0	0	0	0	0
Estafette (voortgezet technisch lezen)		0	0	0	0	0	0
Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)			0	0	0	0	0
Pennenstreken (schrijfonderwijs)		0	0	0	0	0	0

Speciale onderwijsbehoeften							
	Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften wordt gebruik gemaakt van het differentiatiemateriaal dat tot de methoden behoort						

	1-2	3	4	5	6	7	8
Rekenen en wiskunde							
Piramide, kleuteruniversiteit	0						
Met sprongen vooruit	0	0	0	0	0	0	0
Wereld in Getallen		0	0	0	0	0	0

Speciale onderwijsbehoeften							
	Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften wordt gebruik gemaakt van het differentiatiemateriaal dat tot de methoden behoort						

	1-2	3	4	5	6	7	8
Engelse taal							
Groove Me	0	0	0	0	0	0	0

	1-2	3	4	5	6	7	8
Wereldoriëntatie⁶							
Thematisch onderwijs	0						
Burgerschapsvorming: Vreedzame School	0	0	0	0	0	0	0
Brandaan (geschiedenis)		0	0	0	0	0	0
De blauwe planeet (aardrijkskunde)		0	0	0	0	0	0
Wetenschap en techniek (natuuronderwijs)		0	0	0	0	0	0
Wijzer door het verkeer, Tussen school en thuis					0	0	0

	1-2	3	4	5	6	7	8
Expressie							
Thematisch onderwijs	0						
Beeldende vorming	0	0	0	0	0	0	0
Muziek 'Muziek Talent Express' vakleerkracht	0	0	0	0	0	0	0
Cultuurprogramma	0	0	0	0	0	0	0

	1-2	3	4	5	6	7	8
Lichamelijke opvoeding							
Basisdocument bewegingsonderwijs	0	0	0	0	0	0	0

⁶ In de Primair-onderwijswet (Artikel 9) wordt gesproken van: 'enkele kennisgebieden', 'bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer' en van 'bevordering van gezond gedrag'. Tot 'enkele kennisgebieden horen: 'aardrijkskunde', 'geschiedenis', 'de natuur, waaronder biologie', 'maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting' en 'geestelijke stromingen'. In de kerndoelen gaat het om 'oriëntatie op mens en wereld' en om onderwerpen rond de thema's 'zelfbeeld', 'sociaal gedrag' en 'nieuwe media' die onder de zogenaamde leergebiedoverstijgende kerndoelen vallen.

	1-2	3	4	5	6	7	8
Informatie- en communicatietechnologie							
ICT	0	0	0	0	0	0	0
	In alle bouwen wordt gebruik gemaakt van de bij de methodes horende computerprogramma's. Daarnaast zijn er verschillende programma's voor Nederlandse taal en voor rekenen waarmee de kinderen extra oefenstof aangeboden krijgen. Programma's op het netwerk en op internet bieden de kinderen de mogelijkheid om informatie te vinden over tal van onderwerpen. In elke groep zijn er 4 Ipads beschikbaar.						

4.3 Pedagogisch en didactisch handelen

De leerkrachten richten hun onderwijs in overeenkomstig de afspraken die gemaakt zijn over de invulling van de vijf Daltonpijlers: verantwoordelijkheid, effectiviteit, reflectie, samenwerking en zelfstandigheid. De afspraken zijn opgenomen in het Daltonhandboek van de school. Het handboek is te downloaden van www.despaarndammerhout.nl.



verantwoordelijkheid effectiviteit reflectie samenwerking zelfstandigheid

De leerkrachten bevorderen de taakgerichtheid en de ontwikkeling van de zelfstandigheid. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten kenmerkt zich ook door het vragenderwijs lesgeven. Het onderwijs vindt, waar dat kan, in dialoog met de kinderen plaats. De leerkrachten dagen de kinderen daardoor uit actief deel te nemen en stellen zich tegelijkertijd op de hoogte van de verschillende denkrichtingen en strategieën die zij hanteren bij spel en werk. Om dit inzicht te verfijnen worden het spel en het werk van de kinderen geobserveerd en wordt, waar dat nodig is, het resultaat met de kinderen nabesproken.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten kenmerkt zich voorts door kinderen te leren reflecteren op de kwaliteit van hun spel en werk, op hun zorg voor het materiaal en op hun gedrag. Dat gebeurt door kinderen zelf werk na te laten kijken, door hen te leren zorgvuldig om te gaan met materiaal, boeken en schriften en door hen te leren zich in te leven in de ander. Door situaties te creëren waarin kinderen samen moeten werken, leren zij van betekenis te zijn voor anderen. Tenslotte kenmerkt het pedagogisch en didactisch handelen zich door uit te gaan van wat kinderen al kunnen, door te prijzen voor goede resultaten en goed gedrag, door het geven van vertrouwen en door het hebben en uitspreken van hoge verwachtingen.

De leerkrachten hanteren dan ook de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken: de onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal, in het onderwijsprogramma is sprake van wisselwerking en afstemming, de leerkracht doet ertoe, we benadrukken positieve

kenmerken van kinderen, we werken constructief samen en doelgericht, er is systematiek en transparantie.

4.4 Een veilige groep en school

Kinderen moeten zich in school, in hun groep en op het leerplein waar zij spelen en werken en tijdens de pauzes buiten op het plein, veilig voelen. Zij moeten zich kunnen concentreren op hun spel en werk, vrijuit kunnen spreken tegen andere kinderen en tegen volwassenen en de gelegenheid krijgen om sociale contacten op te bouwen en te onderhouden. Zij moeten ervaren dat zij gerespecteerd worden om wie zij zijn in de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Welke middelen worden er ingezet om het gevoel van veiligheid te realiseren?

Van groep 1 tot en met groep 8 wordt er vrijwel wekelijks een les gegeven met de Vreedzame School. In het kader van de Vreedzame School worden kinderen opgeleid tot mediators. Mediators helpen andere kinderen bij het oplossen van conflicten. In alle groepen worden groepsvergaderingen gehouden, waarin kinderen leren om te luisteren naar elkaars opvattingen en tot een democratisch besluit komen. Ga voor meer informatie naar www.vreedzaam.net.

Vanaf groep 3, maar in de toekomst wellicht ook vanaf de groepen 1/2, leren de kinderen taakgericht te werken met Taakspel. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Ga voor meer achtergronden naar www.taakspel.nl

De Vreedzame School en Taakspel zijn beiden programma's die door het Nederlands Jeugdinstituut geschikt geacht worden om pesten tegen te gaan.

Welke instrumenten worden ingezet om het sociaal welbevinden van kinderen te meten? Zien! is een module van Parnassys, het programma waarmee ook de cognitieve ontwikkeling van alle kinderen gevolgd wordt. Zien! brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, stelt concrete doelen op en geeft handelingssuggesties. Twee van de zeven dimensies geven informatie over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Met Zien! wordt het hele proces van handlingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. Leerkrachten worden met het programma geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling. Ga voor meer informatie naar: <https://www.parnassys.nl/producten/modules/zien>

Het tweede instrument waarmee het sociaal welbevinden van de kinderen gemeten wordt is de Veiligheidsmonitor. Dit instrument wordt gebruikt in de groepen 6, 7 en 8. De resultaten worden naar de onderwijsinspectie gestuurd en gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

De monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid zijn in handen van de intern begeleider.

5. Kwaliteitszorg

De Primair-onderwijswet schrijft voor dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat de leerlingen, in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren, een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling. Voor leerlingen die extra zorg behoeven, dient het onderwijs gericht te zijn op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Ook dienen scholen in een voortgangsregistratie te voorzien omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.⁷ In hoofdstuk 4 werd al beschreven op welke wijze de inrichting van het onderwijs aangepast is aan verschillen in ontwikkeling. Voor een deel van de kinderen is dat echter niet toereikend. Deze groep bestaat uit kinderen waarvoor het Nederlands de tweede taal is, uit kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, uit hoogbegaafde kinderen, uit kinderen met 'traditionele' leer- en gedragsproblemen en uit leerlingen met zintuiglijke of lichamelijke handicaps. In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze aan de hiervoor genoemde wettelijke voorschriften handen en voeten gegeven wordt.

Bij het volgen van de ontwikkeling, de groepsbesprekingen, het inroepen van externe hulp en het opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen, ontwikkelingsperspectieven en groeidocumenten speelt de interne begeleiding een cruciale rol. De intern begeleider coördineert en bewaakt het proces, observeert kinderen, observeert het pedagogisch en didactisch handelen, houdt de groepsbesprekingen, begeleidt de groepsleerkrachten, stelt de in het jaarplan opgenomen toetskalender op en onderhoudt de nodige externe contacten. Vanzelfsprekend worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling die hun kinderen op school doormaken.

Het volgen van de ontwikkeling

Voor het volgen van de ontwikkeling wordt de basis gelegd tijdens het intakegesprek. Aan de ouders wordt gevraagd of er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van hun kind, waarmee de school rekening moet houden. Over kinderen met een schoolverleden wordt een onderwijskundig rapport opgesteld door de vorige school. Dit rapport wordt door de intern begeleider bestudeerd en met de groepsleerkracht doorgesproken. Indien nodig worden er aanvullende gegevens opgevraagd of wordt er door de internbegeleider een pedagogisch-didactisch onderzoek afgenomen.

Om kinderen in hun ontwikkeling te volgen, houden de groepsleerkrachten in de digitale groepsadministratie⁸ bij waarmee kinderen gespeeld hebben, welk werk kinderen gedaan hebben en wat de kwaliteit van het spel en werk was.

Om observatiegegevens zo efficiënt mogelijk te registreren en te gebruiken voor de planning van het onderwijsaanbod en voor de evaluatie van het ontwikkelingsverloop van kinderen, worden in de onderbouw de leerlijnen uit Parnassys gebruikt.

De leerkracht schrijft in het kwartiertjesrooster (De dag- en weekplanning) dagelijks welke activiteiten er met welke kinderen uitgevoerd zullen worden.

Vanaf groep 3 wordt bij het aanbod voor een belangrijk deel de leerstofplanning van de verschillende methodes gebruikt. Door de controle van het werk van de kinderen tijdens de

⁷ Vergelijk de Primair-onderwijswet 1998, Artikel 8, Lid 1, 4, 6 en 7b.

⁸ Parnassys

serviceronden en na afloop van de schooldag, door de didactische gesprekken die de leerkrachten met de kinderen houden en door de controle van de methode gebonden toetsen, krijgen de leerkrachten zicht op de ontwikkeling. Het verkregen zicht op de ontwikkeling van de kinderen, is mede van invloed is op het vervolgaanbod.

Voor het volgen van de ontwikkeling wordt ook het leerlingvolgsysteem gebruikt. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit toetsen die door het Centraal instituut voor toetsontwikkeling (Cito) gemaakt zijn. Het overzicht van de af te nemen toetsen is opgenomen in het jaarplan.

Evaluatie, borging en verbetering

Driemaal per schooljaar spreken de groepsleerkrachten de ontwikkeling van de kinderen met de internbegeleider door. Daarbij komen de observaties die door de groepsleerkracht vastgelegd zijn, de resultaten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de internbegeleider naar aanleiding van de bezoeken aan de groep en informatie van ouders verkregen tijdens een tussentijds gesprek en informatie van externe hulpverleners ter sprake. De groepsleerkracht en de internbegeleider evalueren het groepsoverzicht en groepsplan en passen dit aan. De internbegeleider maakt een verslag van de groepsbespreking. Indien nodig worden er ontwikkelingsperspectieven en groeidocumenten opgesteld, die door de leerkracht in de groep uitgevoerd worden.

Op schoolniveau worden de onderwijsresultaten tweemaal per jaar tijdens een studiedag geanalyseerd en wordt nagegaan of de gepleegde interventies om de resultaten te verbeteren, het beoogde effect hadden. Deze evaluatie resulteert in afspraken over de borging van een succesvol gebleken aanpak en in het opstellen van nieuwe interventies.

5. Personeelsbeleid

In vacatures voor groepsleerkrachten wordt altijd de volgende tekst opgenomen.

Van sollicitanten verwachten wij dat zij:

- *De opleiding aan de PABO afgerond hebben*
- *Samen met collega's werken aan een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen*
- *Met het team werken aan de ontwikkeling van onze nieuwe, groeiende Daltonschool*
- *De uitgangspunten van Daltononderwijs en De Vreedzame School onderschrijven en bereid zijn om scholing daarvoor te volgen*
- *Bereid zijn om met combinatiegroepen te werken*
- *Zich inzetten om ouders bij het onderwijs te betrekken*

Op de Spaarndammerhout hebben we oog voor elkaars wel en wee. Je kunt rekenen op de steun van collega's, van de daltoncoördinatoren en van de intern begeleider. Als (startende) leerkracht krijg je begeleiding van een coach van de AWBR academie. Op de Spaarndammerhout krijg je alle kansen om je te ontwikkelen en om jouw specifieke talenten in te zetten voor opvoeding en onderwijs.

Om de onderwijskundige ambities van de school te ontwikkelen en te verwezenlijken, volgen leerkrachten die op de Spaarndammerhout komen werken, de Daltonopleiding en de training om Vreedzame school lessen te kunnen geven en met de groep Taakspel te kunnen spelen. De opleidingen worden binnen twee jaar na de eerste aanstelling, afgerond.

Voor het borgen en verder ontwikkelen van de pedagogische en didactische competenties van de leerkrachten, worden de volgende instrumenten ingezet.

- Startende leerkrachten ontvangen de startersbegeleiding van de AWBR academie.
- Elke leerkracht krijgt een collega als maatje
- Alle leerkrachten worden met de kijkwijzer uit het Daltonhandboek bezocht door een van de Daltoncoördinatoren en door hen begeleid.
- De intern begeleider bezoekt de groep en coacht de leerkrachten bij het pedagogisch en didactisch handelen.
- Conform het integraal personeelsbeleid van AWBR, beoordeelt de directeur startende leerkrachten in het eerste jaar van hun aanstelling. Zittende leerkrachten worden minstens eens in de vier jaar beoordeeld. De beoordeling vindt plaats met het afnemen van een assessment met de Competentiethermometer.
- Collegiale consultatie. Leerkrachten observeren het didactisch handelen bij elkaar en bespreken de observatie in de aanwezigheid van een derde leerkracht.

6. Beleidsvoornemens en ambities 2019 – 2023

Hierna is het overzicht opgenomen met de beleidsvoornemens en ambities 2019 – 2023. Het zwaartepunt ligt in de jaren 2019, 2020 en 2021. De beleidsvoornemens en ambities worden jaarlijks geëvalueerd. Op grond van de evaluaties kunnen voornemens en ambities en de uitwerking daarvan in concrete doelen, bijgesteld worden. De bijstellingen worden opgenomen in de jaarplannen.

2019		
Taal en lezen	Bibliotheek 1. Oktober 2019: aanschaf nieuwe bibliotheekboeken vanwege toename aantal kinderen 2. Oktober 2019: aanschaf 2 nieuwe bibliotheekkasten	
Rekenen en Wiskunde	1. Met Sprongen Vooruit. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt in elke groep de Met Sprongen Vooruit didactiek toegepast. 2. In de groepen 3 tot en met 8 werken alle kinderen in hun weektaak met de automatiseringsoefeningen van Wereld in Getallen.	
ICT	1. Windows 7 computers en laptops zijn afgeschreven. Bestellijst windows 10 computers en laptops in november 2019 inleveren bij awbr.	
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	1. Voorbereidende activiteiten voor de invoering van de verkeersmethode Tussen school en thuis zijn in december afgerond	
Engels		
Sociale en emotionele opvoeding	1. In december 2019 zijn de nieuwe Vreedzame School mediators opgeleid 2. In het schooljaar 2019 – 2020 worden er in elke groep groepsvergaderingen gehouden	
Schrijfonderwijs	1. Borging gemaakte afspraken	
Expressie: leerlijn beeldende vorming	Met het werken aan een leerlijn voor beeldende vorming is in februari 2019 een begin gemaakt onder begeleiding van Mocca, het Amsterdamse expertisecentrum voor cultuuronderwijs. De eerste resultaten worden zichtbaar in het schooljaar 2019 – 2020. Het invoeringstraject duurt tot februari 2021. 1. In najaar 2019 worden in alle groepen afgesproken lessen van de leerlijn gegeven. 2. In december 2019 is de 'huiskamer'	

2019		
	ingericht om er lessen beeldende vorming te kunnen geven.	
Leerlingenzorg		
Personeelsbeleid		
Kwaliteitszorg		

2020		
Taal en technisch en begrijpend lezen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technisch lezen: de resultaten liggen in elke groep op het landelijk gemiddelde 2. Spelling: De resultaten op de midden- en eindtoetsen liggen in elke groep op het niveau van het landelijk gemiddelde. 3. Begrijpend lezen: de resultaten gemeten met de Cito toets begrijpend lezen, liggen op het landelijk gemiddelde. 	
Rekenen en Wiskunde	<ol style="list-style-type: none"> 1. De resultaten op de midden- en eindtoetsen liggen in elke groep op het niveau van het landelijk gemiddelde. 2. De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de rekenvaardigheden van hun leerlingen door: analyse van het dagelijkse rekenwerk, van de (methode gebonden) toetsen en door het houden van didactische gesprekken met leerlingen. 3. De leerkrachten bepalen op grond van het zicht op ontwikkeling van de leerlingen, de interventies op individueel en groepsniveau. 	
ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. In maart 2020 werkt alle (nieuwe) apparatuur optimaal 	
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invoering methode Tussen school en thuis (verkeerseducatie)afgerond in maart 2020. 2. Ouderbijeenkomst verkeerseducatie in maart 2020. 3. In januari 2020 start een werkgroep met de oriëntatie op de leerlijn wereldoriëntatie en wetenschap & techniek, waarbij de 21st century skills zijn geïntegreerd. De werkgroep stelt zich op de hoogte van ervaringen op andere scholen. De werkgroep weet op 1 juni 2020 welke begeleidings- en subsidiemogelijkheden er zijn en presenteert de leerlijn en het plan tot invoeren. In het schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de leerlijn wereldoriëntatie en wetenschap & techniek 	
Engels		
Sociaal en emotionele opvoeding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen bereikte resultaten Vreedzame School. 2. De school participeert in het netwerk Vreedzame Wijk. 	

2020		
Schrijfonderwijs		
Expressie: leerlijn beeldende vorming	<ol style="list-style-type: none"> 1. In elke groep worden, overeenkomstig de vastgestelde leerlijn, lessen beeldende vorming gegeven. 2. Ingehuurde docenten verzorgen workshops voor de leerkrachten, opdat de leerkrachten de lessen uit de leerlijn zelf kunnen geven. 	
Leerlingenzorg		
Personeelsbeleid		
Kwaliteitszorg		

2021		
Taal en technisch en begrijpend lezen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technisch lezen: de resultaten liggen in elke groep boven het landelijk gemiddelde. 2. Spelling: De resultaten op de midden- en eindtoetsen liggen in elke groep op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde. 3. Begrijpend lezen: de resultaten gemeten met de Cito toets begrijpend lezen, liggen op of boven het landelijk gemiddelde. 	
Rekenen en Wiskunde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen gemaakte afspraken. 2. De resultaten op de midden- en eindtoetsen liggen in elke groep op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde. 3. Wereld In Getallen versie 4 is 10 jaar in gebruik en kan vervangen worden voor een nieuwe versie of voor een andere methode. In januari 2021 start een werkgroep de oriëntatie op een nieuwe methode. De werkgroep doet in mei 2021 een voorstel voor de aanschaf van een nieuwe methode. In juni en oktober 2021 wordt het team geschoold in het werken met de nieuwe methode. De nieuwe methode wordt in 2021-2022 ingevoerd. 	
ICT		
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	<ol style="list-style-type: none"> 1. In september 2021 is de leerlijn wereldoriëntatie en wetenschap & techniek in alle groepen ingevoerd. De leerlijn maakt een vast onderdeel uit van het leerplan van de school. 	
Engels		
Sociale en emotionele opvoeding	<ol style="list-style-type: none"> 1. In het schooljaar 2021-2022 start de leerlingenraad. Voor de herfstvakantie van 2021 wordt er in elke groep 3 t/m 8 een vertegenwoordiger voor de raad gekozen. De raad wordt begeleid door de Vreedzame Schoolcoördinator 	
Schrijfonderwijs		
Expressie: leerlijn beeldende vorming	<ol style="list-style-type: none"> 1. In elke groep worden, overeenkomstig de vastgestelde leerlijn, lessen beeldende vorming gegeven. 2. In februari 2021 is de huiskamer volledig ingericht met materiaal voor de bevo 	

2021		
	lessen uit de leerlijn.	
Leerlingenzorg		
Personeelsbeleid		
Kwaliteitszorg		

2022		
Taal en lezen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technisch lezen: de resultaten liggen in elke groep boven het landelijk gemiddelde. 2. Spelling: De resultaten op de midden- en eindtoetsen liggen in elke groep boven het niveau van het landelijk gemiddelde. 3. Begrijpend lezen: de resultaten gemeten met de Cito toets begrijpend lezen, liggen boven het landelijk gemiddelde. 	
Rekenen en Wiskunde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen gemaakte afspraken. 2. De resultaten op de midden- en eindtoetsen liggen in elke groep op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde. 	
ICT		
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen gemaakte afspraken over de invoering van de leerlijn wereldoriëntatie en wetenschap&techniek 	
Engels		
Sociaal en emotionele opvoeding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen gemaakte afspraken over de leerlingenraad 	
Schrijfonderrwijs		
Expressie: leerlijn beeldende vorming	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen gemaakte afspraken over de leerlijn. 	
Leerlingenzorg		
Personeelsbeleid		
Kwaliteitszorg		

2023		
Taal en lezen	1. Borgen behaalde resultaten	
Rekenen en Wiskunde	1. Borgen gemaakte afspraken. 2. De resultaten op de midden- en eindtoetsen liggen in elke groep boven het niveau van het landelijk gemiddelde.	
ICT		
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek Verkeer	1. Borgen gemaakte afspraken over de invoering van de leerlijn wereldoriëntatie en wetenschap&techniek	
Engels		
Sociaal en emotionele opvoeding	1. Borgen gemaakte afspraken over de leerlingenraad	
Schrijfonderwijs		
Expressie		
Leerlingenzorg		
Personeelsbeleid		
Kwaliteitszorg		

Aanvullende beleidsvoornemens en ambities

Portfolio

Vanaf het schooljaar 2019 – 2020 gebruiken we in de groepen 1 tot en met 8 een nieuw portfolio. Het nieuwe portfolio is gericht op het eigenaarschap van de leerlingen. Het portfolio wordt in februari 2020 aan de ouders gepresenteerd.

Visitatie

November 2022: visitatie Nederlandse Dalton Vereniging

Doel: De Spaarndammerhout wordt gecertificeerd tot 2027

Samen naar de Spaarndammerhout: opvoeding en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar

In 2021 gaat AWBR op in een nieuwe organisatie voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze nieuwe organisatie ontstaat door het samengaan van de kinderopvangorganisatie Akros en AWBR.

Doelen voor 2019 – 2023:

1. Realiseren van een integraal Dalton kindcentrum in de Houthaven.
2. Kinderen kunnen elke dag voor en na schooltijd vanaf het schooljaar 2022 – 2023 kiezen voor bewegingsactiviteiten, sport of cultuur, gebaseerd op de Dalton visie.

Continuurooster

Doelen voor 2019 – 2023:

1. Tijdens de middagpauze beschikken we dagelijks over 10 begeleiders
2. Alle begeleiders hebben het basiscertificaat Vreedzame School
3. Er zijn dagelijks 2 begeleiders aanwezig met het diploma EHBO voor kinderen
4. Er zijn dagelijks 4 begeleiders aanwezig die een spelactiviteit met kinderen begeleiden.
5. 80% van de ouders draagt financieel bij aan het continuurooster, opdat aan de begeleiders een vrijwilligersvergoeding betaald kan worden

Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

Doelen voor 2019 – 2023:

1. Een transparante op de toekomst gerichte communicatie tussen de directeur en de medezeggenschapsraad realiseren
2. In 2020 – 2021 wordt er in elke groep 5 keer (1 keer per Vreedzame School blok) een gastles vanuit het vakgebied van de ouders, door een ouder gegeven.

Personeelsbeleid en beschikbare formatie

1. Functies in de school.

Het leerlingenaantal blijft in deze schoolplanperiode toenemen. Welke mogelijkheden zijn er binnen de beschikbare formatie voor het aanstellen van onderwijsondersteunend personeel? Welke specialisten zijn er voor de ontwikkeling van onderwijs en opvoeding nodig? Deze vragen worden in het voorjaar van 2020 beantwoord.

6. Bijlage

Wet op het primair onderwijs Geldend van 15-03-2019 t/m heden

Artikel 12. Schoolplan

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze de identiteitscommissie, bedoeld in artikel 17d, invulling geeft aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool.
2. De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:
 - a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs,
 - b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma,
 - c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat, en
 - d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c.

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

3. De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:
 - a. het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden,
 - b. het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30,
 - c. de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, en
 - d. het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.
4. De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:
 - a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8, eerste lid, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8, zesde lid, en
 - b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.